

*Шевченко М. Ю.,
кандидат філософських наук, доцент кафедри іноземних мов
ГВУЗ «Донбасський державний педагогічний університет»*

*Хлынина М. Н.,
студентка III курсу англо-німецького відділення
ГВУЗ «Донбасський державний педагогічний університет»*

РОЛЬ ИННОВАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ПРОЦЕССЕ ПРЕПОДАВАНИЯ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА В ВЫСШЕЙ ШКОЛЕ

Аннотация. В статье рассмотрен вопрос о роли инновационных технологий в процессе повышения языковых навыков английского языка учащихся высшей школы. Детально рассмотрены и охарактеризованы различные методы с использованием технологий по улучшению четырех языковых навыков.

Ключевые слова: навык, инновация, технология, образование, коммуникация.

Постановка проблемы. Информационное общество, характеризующееся наличием глобализационных процессов, технологизацией всех отраслей народного хозяйства, другими признаками современной цивилизации тенденциями, обуславливает развитие человека как главную цель, ключевой показатель современного прогресса и выдвигает новые требования к образованию, ведь именно образование является определяющим фактором политической, социально-экономической, культурной и научной жизнедеятельности человечества. Интеграция в европейское и мировое образовательное пространство, переход к новым организационным моделям, внедрение инновационных технологий, определяются как важные задачи процесса модернизации образования.

Понятие «инновация» вошло в науку еще в XIX в. и употреблялось при изучении изменений в культуре в противовес понятию «традиция». Теперь инновации рассматриваются как определенная стадия процесса социального изменения. Социология определяет инновацию «как комплексный процесс создания, распространения и использования нового практического средства (новшества) для удовлетворения человеческих потребностей, а также связанные с этим нововведением изменения в социальной среде» [2, с. 159].

В связи с развитием инновационных процессов и инновационной деятельности, в начале XXI в. появляется теория образовательной инноватики как наука о нововведениях, в которой раскрывается «сущностное содержание ключевых понятий данной теории, таких как «педагогическая инновация», «образовательная инновация», «инновационный образовательный проект», «инновационная образовательная деятельность», «инновационное учебное заведение» и др.; условия осуществления инновационной образовательной деятельности; параметры, показатели и критерии оценки педагогических инноваций; принципы отбора педагогически целесообразных образовательных инноваций» [2, с. 3].

Инновации, применяемые в образовании, называют образовательными инновациями. По мнению С. Савченко, образовательная инновация – это процесс создания, распространения и использования новых средств (нововведений) для тех педа-

гогических проблем, которые до сих пор решались по-другому [1, с. 400].

Основными принципами, согласно которым осуществляется инновационная деятельность в учебных заведениях, являются следующие:

– принцип обязательного влияния инновации на конечный результат образовательной деятельности (применение любой образовательной инновации обязательно приносит качественное изменение конечного результата учебного процесса);

– принцип обязательного влияния инновации на интеллектуальные, материальные и временные затраты участников образовательного процесса (использование любой инновации обязательно требует применения дополнительных интеллектуальных, материальных и временных затрат участников образовательного процесса).

Актуальность исследования обусловлена тем, что английский язык является чрезвычайно важной областью в системе образования, которая открывает новые горизонты для учащихся. На сегодняшний день английский язык является глобально употребляемым практически во всех областях деятельности человека: науке, технике, международных отношениях и т. п. Этот факт – причина того, что во многих странах мира преподавание английского языка считается самым важным приоритетом образовательного процесса [4, с. 10]. Такое положение создает необходимость того, что система образования должна реагировать на развитие технологических и научных достижений в сфере преподавания английского языка и вовремя внедрять их в процесс обучения для быстрого развития навыков английского языка у студентов, а также для подготовки компетентных трудовых кадров в целом.

Цель статьи – определение функций инновационных технологий в процессе преподавания английского языка.

Предмет исследования – преподавание английского языка в рамках современного образовательного процесса.

Объектом исследования являются инновационные технологии, которые применяются преподавателем для повышения эффективности и качества процесса преподавания.

Инновационные технологии в образовании исследовались многими отечественными и зарубежными учеными, такими как А. Савченко, Л. Даниленко, В. Бондарь, В. Васильев, К. Роджерс, А. Маслоу и др.

Изложение основного материала исследования. С появлением новых технологий и инноваций в области образования, процесс преподавания и изучения английского языка подвергся изменениям в методологии, методах и стилях преподавания. Использование новых технологий в процессе преподавания

английского языка особенно важно для развития макролингвистических навыков. Технические средства позволяют сопоставить устные и письменные формы новых лексических единиц с помощью аутентичных аудиоматериалов, а также закрепить их в процессе визуализации, используя проекторы, видеоматериалы и т. п. Такие технологии переносят «внешний мир» в класс и делают процесс преподавания более эффективным.

Итак, к преимуществам использования инноваций и новых технологий в процессе образования мы относим следующие:

- более быстрое развитие коммуникационных навыков по сравнению с обычными методами преподавания;
- внедрение в процесс обучения среди студентов метода «проб и ошибок»;
- обеспечение большого разнообразия методов изучения языка;
- развитие интереса к процессу изучения языка;
- стимулирование самостоятельности, самообразования и снижение феномена вербализма;
- обеспечение качественного преподавания, а также помощь в преодолении языковых барьеров;
- экономия времени, быстрое и перманентное обучение [5, с. 171].

Таким образом, мы видим, что инновационные и образовательные процессы неотделимы друг от друга. Современная система образования направлена на максимальное использование инновационных технических средств, чтобы сделать процесс обучения наиболее эффективным. Особенно этот процесс важен для преподавания английского языка. Технологические средства, в первую очередь, служат опорой для самого преподавателя.

В процессе внедрения инноваций, а также использования новых технологий немаловажную роль играет личность самого преподавателя. Для того, чтобы получить максимальный эффект от использования новых технологий в процессе преподавания английского языка, преподаватель должен помнить о том, что технологические средства – это только дополнение к уроку, но они не могут полностью заменить его. В условиях разнообразия инноваций и технологий в процессе образования важным элементом является их тщательный отбор и оценка, поскольку применение всех инновационных технологических средств в процессе преподавания английского является нецелесообразным и невозможным. Только после тщательного рассмотрения преимуществ и недостатков применения определенных технологических средств они могут быть применены в процессе преподавания английского, в частности преподаватель должен следовать следующим критериям:

- стратегия преподавания должна соответствовать уровню знаний студентов;
- представление материала должно быть четким и точным;
- аутентичные материалы должны быть читабельными и соответствовать достаточному для понимания уровню сложности для студентов;
- технологические средства должны выполнять исключительно образовательные функции (мотивация, предоставление информации), но не быть отвлекающим элементом от образовательного процесса;
- используемый материал должен пройти предварительную проверку преподавателем на отсутствие грамматических и орфографических ошибок;
- аутентичные материалы должны быть актуальными и интересными для студентов [5, с. 98].

Основной задачей преподавания английского языка является развитие четырех основных навыков: аудирования, чтения, коммуникационного навыка, письма. Рассмотрим отдельно роль каждого навыка и технологии, которые могут быть применены для их развития и усовершенствования.

1. Аудирование (прослушивание аутентичного текста).

Аудирование определяется как процесс определения и понимания речи носителя языка. Этот процесс включает в себя понимание акцента говорящего или его произношения, грамматических конструкций, лексики и понимание общего смысла текста [6, с. 49]. Студент должен быть способен делать эти четыре вещи одновременно. Аудирование рассматривается как обязательный навык для овладения языком. Существует множество технологий для повышения навыков аудирования, а именно:

- использование компьютеров;
- телевидение (просмотр ТВ программ и прослушивание радио страны изучаемого языка);
- использование CD плееров, кассетных магнитофонов и т. п.

2. Чтение.

Чтение является процессом понимания письменного текста обучаемым; это важный навык, который зависит от словарного запаса и общих знаний учащегося [6, с. 53].

В процессе чтения английских текстов студент может улучшить свой словарный запас, а также получить новую информацию, идеи, которые помогут значительно повысить общий интеллект и знания студента.

Технологии для развития навыков чтения:

- использование компьютерных программ для чтения английских текстов;
- мультимедийные технологии;
- использование интернет-ресурсов;
- использование электронных словарей.

3. Навык разговорной речи.

Человеческое общение между двумя людьми может иметь место только в случае, когда участники коммуникационного процесса понимают друг друга. «Говорящий» человек, который преподносит информацию другому, должен преобразовать свой «месседж» в устную речь, в то время как «слушающий» должен понять речь говорящего [3, с. 251].

К инновационным технологиям, которые способствуют развитию английской речи, относятся следующие:

- интернет-чат с носителями языка;
- использование программ для записывания и воспроизведения голоса;
- проведение skype конференций с носителями языка.

4. Письмо.

Процесс написания текста может быть очень трудным для студентов, изучающих английский язык, так как они должны выполнять такие задачи, как генерирование идей, совершенное использование грамматики и лексики. К техническим средствам улучшения навыков письма относятся следующие:

- использование компьютеров;
- написание e-mail писем;
- текстовый интернет-чат.

Выводы. Проанализированные нами аспекты использования инновационных технологий в процессе преподавания английского языка дают нам возможность утверждать, что инновационные технологии стали неотъемлемой частью процесса преподавания и изучения английского языка. Они помогают сту-

дентам за менше короткий проміжок часу освоїти потрібні навички для оволодіння англійським мовою, а саме: навички аудіювання, читання, письма і комунікації. Враховуючи всю важливість інноваційних технологій, слід зауважити, що центральне місце в процесі викладання займає особистість викладача, який вибирає, оцінює і впроваджує нові технології. Таким чином, технології допомагають викладачу вирішити велику кількість технічних питань, зробити урок більш цікавим, але технології не можуть замінити викладача повністю. Перспективою для подальших досліджень може стати аналіз інших інноваційних тенденцій в процесі викладання англійської мови.

Література:

1. Савченко А.Я. Дидактика початкової школи / А.Я. Савченко. – К. : Абрис, 1997. – 420 с.
2. Соціологія : [учеб. для студ. вищих навч. завед.] / під ред. В.Г. Городяненко. – К. : Изд. центр «Академія», 2002. – 560 с.
3. Bose M. A text book of English Language Teaching for Indian Students / M. Bose. – Ch. : New Century Book House, 2005. – 440 p.
4. Crystal D. English as a global language / D. Crystal. – Cambridge : Cambridge University Press, 2005. – 253 p.
5. Gower R. Teaching Practice Handbook / R. Gower. – L. : Macmillan Heinemann, 1995. – 334 p.
6. Kumar J. Studies in Language Testing 2 / J. Kumar. – Cambridge : University Press, 1995. – 150 p.

Шевченко М. Ю., Хлинїна М. М. Роль інноваційних технологій у процесі викладання англійської мови у вищій школі

Анотація. У статті розглянуто питання про роль інноваційних технологій у процесі підвищення мовних навичок англійської мови учнів вищої школи. Детально розглянуто й охарактеризовано різні методи з використанням технологій щодо поліпшення чотирьох мовних навичок.

Ключові слова: навик, інновація, технологія, освіта, комунікація.

Shevchenko M., Khlynina M. The role of the innovative technologies in the process of English teaching in higher school

Summary. The article deals with the question of the role of the innovative technologies in the process of the development of the students' language skills of the English language. Different methods with the use of technologies for the development of four language skills have been analyzed and characterized in details.

Key words: skill, innovation, technology, education, communication.